

Автономная некоммерческая организация высшего образования
**«Поволжская академия образования и искусств имени Святителя Алексия,
митрополита Московского»**

Кафедра педагогики и психологии

**МОДУЛЬ «СЕМЕЙНАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ
КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ 1. ТЕОРЕТИКО-
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ**

Направление подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Профиль (магистерская программа) **Семейная психология и психологическое
консультирование**

Квалификация выпускника **магистр**

Рабочая программа дисциплины разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 127 (зарегистрировано в Минюсте России 12.03.2018 № 50312); образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль (магистерская программа) «Семейная психология и психологическое консультирование».

Составители программы практики: Денисова Е.А., кандидат психологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии, протокол от 19.03.2026 г. № 7, в составе основной профессиональной образовательной программы – на заседании Ученого совета академии, протокол от 24.04.2026 г. № 10.

Заведующий кафедрой: Денисова Е.А., кандидат психологических наук, доцент

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Цели и задачи изучения дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	7
1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
2.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	8
2.2. Содержание разделов дисциплины	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	10
3.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	12
3.3. Перечень информационных технологий, программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем	12
3.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины	13
4. фонд оценочных средств дисциплины	14
4.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций	14
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций	17
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	29

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель – сформировать у обучающихся целостное представление о психологическом консультировании как особой научно-практической деятельности, через освоение его базовых концепций, теоретических моделей и методологических принципов.

Достижение поставленной цели предопределяет необходимость решения следующих задач:

- усвоить ключевые понятия, цели, задачи, принципы и основные категории психологического консультирования;
- ознакомиться с историей возникновения и развития психологического консультирования, этапами становления его предмета и метода;
- изучить основные теоретические подходы и школы психологического консультирования (психоаналитический, экзистенциально-гуманистический, поведенческий и др.);
- понять специфику психологического консультирования и его место в системе видов психологической помощи;
- познакомиться с основными составляющими консультативного процесса: ролями, задачами и взаимоотношениями консультанта и клиента;
- изучить современное состояние и актуальные проблемы теории и практики консультирования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	
Код и наименование индикатора достижения компетенций	Результаты обучения
ИОПК-2.2. Учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использует методы педагогической диагностики; осуществляет проектную деятельность по разработке ОП; проектирует отдельные структурные компоненты ООП, в том числе научно-методическое обеспечение	Знать - нормативно-правовые акты в сфере образования и психологического консультирования; – структуру и основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; – основные методы и методики педагогической диагностики, возрастные особенности и ограничения их использования; – основные требования к осуществлению проектной деятельности, проектированию отдельных структурных компонентов ООП; к подготовке научно-методического обеспечения;
	Уметь – работать с результатами педагогической диагностики, осуществлять качественный и количественный анализ результатов

	исследования; – учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации, учитывать семейный контекст; – проектировать отдельные структурные компоненты ООП; – разрабатывать научно-методическое обеспечение ООП Владеть – навыками разработки отдельных элементов основных и дополнительных образовательных программ с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования; – навыками разработки научно-методического обеспечения ООП в контексте текущей ситуации и времени
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ИОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Знать - особенности развития и функционирования группы и коллектива обучающихся, в том числе семьи как малой группы; – методы, приемы и технологии оказания помощи и поддержки в организации деятельности учащихся; Уметь – управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания при использовании знаний и навыков работы с семьей в дошкольном и младшем школьном возрасте; – оказать адресную помощь обучающимся на каждом уровне образования, в том числе поддержку в организации деятельности ученических коллективов в младшем школьном возрасте; Владеть - навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, привлекая ресурсы семьи; - навыками оказания помощи и поддержки в организации деятельности

ИОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	обучающихся. Знать - особенности социального партнерства в системе образования; - способы психологического и педагогического изучения обучающихся; - способы психологического и педагогического и психологического изучения и консультирования обучающихся; - способы профессионального самопознания и саморазвития Уметь - учитывать различные контексты (семейные, социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; - осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся Владеть - способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ИОПК-4.3. Применяет методы и приёмы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способствует усвоению подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	Знать - общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; - методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; - документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. Уметь: - создавать воспитательные ситуации, привлекая семью, содействующие

	становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; Владеть: - методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; - способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	
ИОПК-7.2. Использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; применяет для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	Знать: - психолого-педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; - методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; - особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения (в том числе с родителями) Уметь: - использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов и личностного развития обучающихся; - составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; - использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. Владеть: - технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; - способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; - приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений для развития и обучения
ПК-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	
ИПК-1.1.	Знать:

Имеет представление о принципах проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	- Знает требования к осуществлению принципов педагогического проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов по развитию и социализации обучающихся с учетом семейного контекста
	Уметь: - осуществлять педагогическое проектирование и реализацию основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов по развитию и социализации обучающихся.
	Владеть: - технологией проектирования и реализации программ и мероприятий по социализации дошкольников и младших школьников, а также их развитию
ИПК-1.3. Проектирует, проводит и реализует программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся	Знать: - основные требования к проектированию, проведению и реализации программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся
	Уметь: - реализовывать программы по социализации и развитию обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста при проектировании и оптимизации процесса предметного обучения
	Владеть: - технологиями проектирования и проведения программ мероприятий по социализации в дошкольном и младшем школьном возрасте

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Научные школы и теории в современной педагогике и психологии», «Методология и методы научного исследования», «Теории обучения и развития», «Практическая педагогика и психология образования», «Психология семьи».

Дисциплины, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Психологическое консультирование 2», «Семейное консультирование».

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Количество зачетных единиц	6			
Часов по учебному плану	216			
Виды контроля в семестрах:	Экзамены	Зачеты	Курсовые работы	
	2			

Курс	1		2	
Семестр	1	2	3	4
Зачетных единиц по семестрам		3		
Лекции (ч)		14		
Лабораторные (ч.)				
Практические (ч.)		16		
Контактная работа студента с преподавателем (ч.)		30		
Сам. работа (ч.)		150		
Контроль (ч.)		36		
Итого (ч.)		216		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Раздел (модуль)	Количество академических часов – всего	из них		
		Лекций	Лабораторных	Практических
Раздел 1. Теоретико-методологические основы психологического консультирования	36	6		6
Тема 1.1. Психологическое консультирование как вид профессиональной деятельности		1		
Тема 1.2. История становления психологического консультирования		1		
Тема 1.3. Основные теоретические подходы в консультировании		3		2

Тема 1.4. Профессионально-этические нормы и ценности		1		
Раздел 2. Процесс и структура консультативного взаимодействия	36	6		
Тема 2.1. Этапы консультативного процесса		2		
Тема 2.2. Параметры консультативной беседы		1		2
Тема 2.3. Сопротивление клиента и работа с ним		1		
Раздел 3. Методы и техники в психологическом консультировании	108	2		
Тема 3.1. Классификация методов консультирования		2		
Тема 3.2. Базовые техники (микротехники)				2
Тема 3.3 Специфические техники по подходам				2
Тема 3.4. Использование домашних заданий и работа «между сессиями»				2
Раздел 4. Виды и направления психологического консультирования	36			
Тема 4.1. Индивидуальное консультирование		2		
Тема 4.2. Семейное консультирование				2
Тема 4.3. Групповое консультирование и группы поддержки				1
Тема 4.4 Кризисное консультирование				1
Тема 4.5. Профориентационное и карьерное консультирование				1
Тема 4.6. Возрастно-психологическое консультирование				1
Подготовка к зачету				
Итого	216	14		16

2.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретико-методологические основы психологического консультирования

Тема 1.1. Психологическое консультирование как вид профессиональной деятельности

Определение, цели и задачи консультирования. Принципы консультирования (добровольность, конфиденциальность, безоценочность, ответственность клиента). Отличие консультирования от смежных видов помощи: психотерапии, психокоррекции, коучинга, социальной работы. Основные модели консультирования (медицинская, педагогическая, психологическая).

Тема 1.2. История становления психологического консультирования

Предпосылки возникновения: движение за психическую гигиену (Ф. Парсонс, Дж. Дьюи). Влияние психоанализа на развитие консультирования. Становление консультирования как самостоятельной дисциплины в США (1940–1950-е гг.). Развитие в России: этапы, современное состояние.

Тема 1.3. Основные теоретические подходы в консультировании

Психодинамический подход: бессознательное, перенос, защитные механизмы, работа с сопротивлением. Экзистенциально-гуманистический подход: феноменологический метод, конгруэнтность, безусловное принятие, эмпатия (К. Роджерс); поиск смысла (В. Франкл); экзистенциаль-

ные данности (И. Ялом). Когнитивно-поведенческий подход: связь мыслей, эмоций и поведения; техники реструктуризации, экспозиции, домашние задания. Системный подход: семья как система, циркулярная причинность, границы, иерархия (М. Боуэн, С. Минухин, В. Сатир). Интегративные и эклектические модели.

Тема 1.4. Профессионально-этические нормы и ценности

Этические кодексы (РПО, АПА, ЕАС). Принципы «не навреди», информированного согласия, конфиденциальности, профессиональной компетентности. Этические дилеммы: двойные отношения, разглашение тайны, работа с несовершеннолетними. Юридические аспекты консультирования.

Раздел 2. Процесс и структура консультативного взаимодействия

Тема 2.1. Этапы консультативного процесса

Этап 1. Установление контакта и раппорта: создание доверия, первичное интервью, невербальная настройка. Этап 2. Сбор информации и формулирование запроса: выявление жалоб, анамнез, определение целей. Этап 3. Выдвижение и проверка гипотез: анализ данных, построение консультативных гипотез. Этап 4. Интервенции: выбор техник, работа с сопротивлением, фасилитация инсайта. Этап 5. Завершение: обобщение, закрепление результатов, профилактика рецидивов, выход из контакта.

Тема 2.2. Параметры консультативной беседы

Вербальные средства: вопросы (открытые, закрытые, уточняющие), перефразирование, резюмирование, интерпретация. Невербальные средства: поза, дистанция, взгляд, жесты, интонация. Ведение беседы: управление паузами, техники «молчания» и «следования за клиентом».

Тема 2.3. Сопротивление клиента и работа с ним

Понятие сопротивления в разных подходах. Формы сопротивления: уход от темы, интеллектуализация, молчание, опоздания, обесценивание. Стратегии работы: метакоммуникация, прояснение выгоды, парадоксальная интервенция.

Раздел 3. Методы и техники в психологическом консультировании

Тема 3.1. Классификация методов консультирования

Диагностические (интервью, наблюдение, тестирование). Интервенционные (когнитивные, эмоциональные, поведенческие, системные). Развивающие и поддерживающие.

Тема 3.2. Базовые техники (микротехники)

Активное слушание: эхо-техника, вербализация чувств, парафраз. Постановка вопросов: линейные, циркулярные, стратегические. Конфронтация: определение, показания, правила применения. Переформулирование (рефрейминг): смысловой, контекстуальный.

Тема 3.3. Специфические техники по подходам

В психодинамическом подходе: интерпретация, анализ переноса, работа со сновидениями. В когнитивно-поведенческом: выявление автоматических мыслей, когнитивная реструктуризация, поведенческие эксперименты, экспозиция. В гуманистическом: «пустой стул», «два стула», концентрация на чувствах. В системном: циркулярное интервью, позитивная коннотация, семейная расстановка (упрощенная), парадоксальная директива.

Тема 3.4. Использование домашних заданий и работа «между сессиями»

Цели и типы домашних заданий (дневники, поведенческие пробы, чтение). Принципы постановки: конкретность, реалистичность, экологичность. Анализ выполнения на следующей сессии.

Раздел 4. Виды и направления психологического консультирования

Тема 4.1. Индивидуальное консультирование

Специфика работы с одним клиентом. Этапы индивидуальной работы. Типичные запросы: самооценка, тревога, отношения, выбор, кризисы.

Тема 4.2. Семейное консультирование

Отличие от индивидуального: фокус на системе. Супружеское консультирование: диагностика отношений, работа с конфликтами, изменами, ревностью. Детско-родительское консультирование: нарушения воспитания, поведенческие проблемы, возрастные кризисы.

Тема 4.3. Групповое консультирование и группы поддержки

Виды групп: тренинговые, тематические, психообразовательные. Роль ведущего, динамика группы. Группы поддержки для особых категорий (потеря, зависимость, родители детей с ОВЗ).

Тема 4.4. Кризисное консультирование

Особенности кризисного состояния (острота, дезорганизация). Этапы кризисного вмешательства: установление безопасности, вентилиция чувств, мобилизация ресурсов. Работа с суицидальными мыслями, утратой, насилием.

Тема 4.5. Профориентационное и карьерное консультирование

Диагностика склонностей, способностей, мотивов. Техники работы с профессиональным самоопределением. Консультирование при смене карьеры, безработице, профессиональном выгорании.

Тема 4.6. Возрастно-психологическое консультирование

Консультирование детей и подростков: игровые методы, работа с родителями. Консультирование взрослых: кризисы середины жизни, возрастные изменения. Консультирование пожилых: адаптация к выходу на пенсию, одиночество, утраты.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

3.1.1. Основная литература

1.1.1. Основная литература

1. Аргентова, Л. В. Психологические проблемы неполных семей разного типа и их психолого-педагогическое сопровождение : электронное учебное пособие : [16+] / Л. В. Аргентова, Т. Е. Аргентова ; Кемеровский государственный университет, Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 144 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481421> (дата обращения: 19.02.2026). – Библиогр.: с. 62-72. – ISBN 978-5-8353-2153-7. – Текст : электронный.
2. Психология семьи : учебное пособие : [16+] / сост. М. В. Лукьянова, С. В. Офицерова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 138 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757> (дата обращения: 19.02.2026). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
3. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие : [16+] / Е. А. Соловьева ; Тюменский индустриальный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2014. – 255 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574029> (дата обращения: 19.02.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-01010-1. – Текст : электронный.

4. Просекова, В. М. Психология семейных отношений : учебное пособие : [16+] / В. М. Просекова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2011. – 196 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571546> (дата обращения: 19.02.2026). – Библиогр.: с. 153 - 154. – ISBN 978-5-400-00533-6. – Текст : электронный.
5. Якиманская, И. С. Психологическое консультирование : учебное пособие / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. – 230 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901> (дата обращения: 19.02.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7410-1253-6. – Текст : электронный.
6. Основы консультативной психологии : учебное пособие / сост. О. В. Болотова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 213 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457528> (дата обращения: 19.02.2026). – Библиогр.: с. 195-196. – Текст : электронный.

1.1.2. Дополнительная литература

1. Бочанцева, Л. И. Психология семьи и семейного воспитания = Family psychology and family education : учебно-методическое пособие : [16+] / Л. И. Бочанцева ; Тюменский государственный университет. – Москва : Библио-Глобус, 2017. – 274 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498881> (дата обращения: 19.02.2026). – ISBN 978-5-91292-177-3. – DOI 10.18334/9785912921773. – Текст : электронный.
2. Психологическое сопровождение семей группы риска / Н. И. Медведева, С. В. Офицера, О. А. Рогожина, А. С. Собильская ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 191 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458276> (дата обращения: 19.02.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9296-0754-7. – Текст : электронный.
3. Махнач, А. В. Жизнеспособность человека и семьи : социально-психологическая парадигма / А. В. Махнач ; Российская академия наук, Институт психологии. – Москва : Институт психологии РАН, 2016. – 459 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472775> (дата обращения: 19.02.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9270-0321-1. – Текст : электронный.
4. Любичева, Е. В. Ребенок в билингвальной семье : учебно-методические рекомендации для студентов : учебно-методическое пособие : [16+] / Е. В. Любичева ; Институт специальной педагогики и психологии. – Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2016. – 60 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438765> (дата обращения: 19.02.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8179-0206-8. – Текст : электронный.
5. Винтер, Ж. Будущее отца : как изменится его место в семье и обществе? : [16+] / Ж. Винтер ; прил. Д. Дюран ; пер. с фр. Э. Дюбуой. – Москва : Когито-Центр, 2021. – 180 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696514> (дата обращения: 19.02.2026). – ISBN 978-5-89353-608-9 (рус.). – ISBN 978-2-226-43149-3 (фр.). – Текст : электронный.
6. Ежова, Н. Н. Рабочая книга практического психолога : практическое пособие / Н. Н. Ежова. – 10-е изд. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – 316 с. : табл. – (Психологический практикум). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271552> (дата обращения: 19.02.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-222-20442-9. – Текст : электронный.
7. Ежова, Н. Н. Справочник практического психолога : практическое пособие / Н. Н. Ежова. – 2-е изд. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. – 381 с. : табл. – (Психологический практикум). – Режим доступа: по подписке. –

- URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271553> (дата обращения: 19.02.2026). – ISBN 978-5-222-18029-7. – Текст : электронный.
8. Лаврова, Н. М. Экспедиция в страну с вулканами семейных кризисов : практическое пособие : [16+] / Н. М. Лаврова, В. В. Лавров, Н. В. Лавров. – Москва : Галактика, 2021. – 237 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688209> (дата обращения: 19.02.2026). – ISBN 978-5-6045098-5-2. – Текст : электронный.
9. Старшенбаум, Г. В. Как стать семейным психологом : интерактивный учебник : тесты, упражнения, ролевые игры : учебник : [16+] / Г. В. Старшенбаум. – Москва : Директ-Медиа, 2011. – 460 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=721161> (дата обращения: 19.02.2026). – Библиогр.: с. 446-456. – ISBN 978-5-4499-5158-8. – DOI 10.23681/721161. – Текст : электронный.

3.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Федеральный портал «Российское образование». – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
3. Наука и образование. – Режим доступа: <http://edu.rin.ru/>
4. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://school.edu.ru/>
5. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» . – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/>
6. Учитель. – Режим доступа: <http://ychitel.com/>
7. Информационный портал для работников системы образования. – Режим доступа: <http://zavuch.info/>
8. Образовательное православие. – Режим доступа: <http://orthedu.ru/>
9. Возрождение духовно-нравственного наследия . – Режим доступа: <http://metodika.68edu.ru/>
10. Межведомственное методическое объединение по духовно-нравственному воспитанию. – Режим доступа: <http://modnv.myl.ru/>
11. Педагогическая библиотека. – URL: www.pedlib.ru.
12. История педагогики. – URL: <https://maxbooks.ru/pedogog/index.htm>.
13. История педагогики – лучшие педагоги России. – URL: <http://www.best-pedagog.ru/istoriya/>

3.3. Перечень информационных технологий, программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

3.3.1. Перечень информационных технологий:

- использование на занятиях электронных изданий – проведение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео-, аудиоматериалов через Интернет;
- поиск информации с использованием сети Интернет;
- подготовка заданий, проектов с использованием электронного офиса;

- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайпа, чатов, видеоконференцсвязи;
- использование электронной информационно-образовательной среды академии, образовательных ресурсов по дисциплине в электронной системе управления обучением Moodle.

3.3.2. Перечень программного обеспечения

Наименование программного обеспечения	Лицензионное программное обеспечение	Свободно распространяемое программное обеспечение
Операционная система MSWindows	+	
Офисный пакет LibreOffice		+
Программный пакет для работы с электронной интерактивной доской SmartNotebook	+	
Электронная система управления обучением Moodle		+

3.3.3. Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

1 Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: www.biblioclub.ru

3.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Оборудование и технические средства обучения	Адрес
Аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Аудитория № 219.	Интерактивная доска SMART Board SB480 (диагональ 77" (195.6 cm), формат 4:3 Короткофокусный проектор ViewSonic DLP белый, разрешение 1024x768, контрастность 20000:1, яркость 3000 ANSI lm, Ноутбук Intel Core i3, RAM 4 Gb, HDD 500 Gb, DVD, Wi-Fi Учебная мебель (столы, стулья). Количество посадочных мест –28.	445027, Самарская область, г. Тольятти, Автозаводский р-н, ул. Юбилейная, д. 59
Помещение для самостоятельной работы Компьютерный класс, аудитория № 214.	Компьютерный класс подключен к сети Интернет и обеспечен доступом в ЭИОС. Аудитория оснащена оборудованием и техническими средствами обучения: Ноутбук Dell Inspiron 15 (4 шт). Моноблок Lenovo ThinkCentre Edge (12 шт.)	445027, Самарская область, г. Тольятти, Автозаводский р-н, ул. Юбилейная, д. 59
Помещение для самостоятельной работы Читальный зал, аудитория № 211.	Читальный зал подключен к сети Интернет и обеспечен доступом в ЭИОС. Аудитория оснащена оборудованием и техническими средствами обучения: Персональный Компьютер Intel® Dual-Core G4600, Монитор 19", клавиатура, мышь, принтер HP, Моноблок All in One a21 (4 шт.).	445027, Самарская область, г. Тольятти, Автозаводский р-н, ул. Юбилейная, д. 59

--	--	--

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Формы учебной работы (формы проведения контактной работы: формы организации самостоятельной работы)	Оценочные средства
ОПК-2: ИОПК-2.2	Раздел 2. Процесс и структура консультативного взаимодействия Раздел 3. Методы и техники в психологическом консультировании	Изучение литературы, подготовка докладов. Написание реферата. Практическая психодиагностика Подготовка к семинару-конференции	Доклад Реферат Практические задания Семинар-конференция
ОПК-3: ИОПК-3.4, 3.5	Раздел 1. Теоретико-методологические основы психологического консультирования Раздел 2. Процесс и структура консультативного взаимодействия Раздел 4. Виды и направления психологического консультирования	Изучение литературы, подготовка презентаций. Написание реферата. Выполнение практических упражнений и заданий	Презентации Рефераты Практические задания Контрольные работы
ОПК-4: ИОПК-4.3	Раздел 2. Процесс и структура консультативного взаимодействия Раздел 3. Методы и техники в психологическом консультировании	Изучение литературы, подготовка презентаций. Написание реферата. Выполнение практических упражнений	Презентации Рефераты Практические упражнения и задания
ОПК-7: ИОПК-7.2	Раздел 1. Теоретико-методологические основы психологического консультирования Раздел 4. Виды и направления психологического консультирования	Изучение литературы, подготовка презентаций. Написание реферата. Подготовка к семинару-конференции	Презентации Рефераты Семинар-конференция Контрольные работы
ПК-1: ИПК-1.1, 1.3	Раздел 2. Процесс и структура консультативного взаимодействия Раздел 4. Виды и направления психологического консультирования	Самоподготовка, в т.ч. прохождение теста самопроверки	Практические упражнения и задания Вопросы к экзамену

ОПК-2: ИОПК-2.2 ОПК-3: ИОПК-3.4, 3.5 ОПК-4: ИОПК-4.3 ОПК-7: ИОПК-7.2 ПК-1: ИПК-1.1, 1.3	Подготовка к промежуточной аттестации	Подготовка к зачету	Вопросы к зачету
--	--	---------------------	------------------

Текущий контроль

Учебная деятельность студентов включает аудиторную и внеаудиторную работу.

Работа на аудиторных занятиях

На аудиторных занятиях учащиеся участвуют в обсуждениях, выполняют практические задания группового и (или) индивидуального характера.

Выполнение учебных заданий

Учебные задания выдаются студентам на занятиях и сопровождаются разъяснениями по их выполнению с указанием конечного срока сдачи выполненного задания. В течение семестра студенту следует подготовить доклады, реферат по урегулированию конфликтов. На практических занятиях студент знакомится с диагностическими методиками, направленными на изучение стратегий поведения в конфликте, готовит отчеты по результатам диагностики. Учебные задания выполняются учащимися самостоятельно вне рамок аудиторных занятий с опорой на выданные инструкции и учебную литературу.

Каждое выполненное в срок учебное задание оценивается преподавателем на основании разработанных критериев. Для тех, кто не уложился в установленные сроки, предоставляется дополнительное время; в этом случае следует снижение отметки.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ» проводится в форме экзамена. Условия допуска к экзамену:

1) активная работа на лекциях, подготовка рефератов и презентаций по предложенной тематике;

2) активное участие на семинарах (данный вид учебной деятельности отражает уровень освоения учебных элементов дисциплины практико-ориентированного характера и отражает уровень самостоятельной проработки материала образовательного модуля и качество внеаудиторной самостоятельной работы, а также уровень заинтересованности в предмете);

3) выполнение практических заданий (практические задания и упражнения, контрольные работы - данный вид учебной деятельности отражает уровень освоения всех учебных элементов дисциплины и уровень самостоятельной проработки материала образовательного модуля и качество внеаудиторной самостоятельной работы).

При выставлении оценки по результатам экзамена преподаватель должен учитывать посещаемость, активность и успеваемость в ходе занятий.

Результаты освоения дисциплины в форме экзамена определяются следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценивания:

1. Студент знает термины и понятия дисциплин, формирующих данную

компетенцию, ориентируется в персоналиях, фактах, концепциях, категориях, законах, закономерностях, методах в соответствии с минимумом, определенным в рабочей программе дисциплины.

2. Студент имеет представление о наиболее значимых источниках научной информации по изучаемым дисциплинам, формирующим данную компетенцию (научные издания, электронные ресурсы, учебная и научно-популярная литература, справочные издания, нормативные документы).

3. Студент осознает специфику психического и психофизиологического развития человека на разных возрастных этапах, понимает необходимость учета общих и специфических закономерностей развития, имеет представления о способах регуляции поведения и деятельности человека.

4. Студент владеет навыком поиска, оценивания и использования информации по вопросам изучаемых дисциплин.

5. Студент может выделять общие возрастные и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития человека в различные возрастные периоды

Результаты освоения дисциплины в форме экзамена определяются следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценки</i>
Отлично	Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует, что студент, представляя выполненный проект: - знает и понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; - анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать свой проект (решение); - при ответе на вопрос проекта демонстрирует полное понимание изученного материала, практическую значимость его и взаимосвязь с другими предметами профессионального цикла. - демонстрирует свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины; - излагает материал в логической последовательности, используя принятую в дисциплине (модуле) терминологию; - представляет проект с использованием презентации, демонстрирует высокий уровень работы в малой группе/индивидуально.
Хорошо	Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует, что студент: - знает и понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных

	способов решения; - анализирует элементы, устанавливает связи между ними; - полно или частично ответить на вопросы проекта, и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда умеет точно, уверенно и аргументированно излагать материала; - демонстрирует владение терминологией дисциплины (модуля); - на дополнительные вопросы преподавателя дал правильные ответы.
Удовлетворительно	Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует, что студент: - знает и воспроизводит основные положения дисциплины; - выполняет типовое задание, в котором очевиден способ решения; - демонстрирует базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса; - имеет затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса, четкий правильный ответ может сформулировать только с помощью преподавателя; - имеет стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения.
Неудовлетворительно	Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует, что студент - имеет представление о содержании дисциплины (модуля), но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится вопрос или задание; - не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками применения знаний на практике; - имеет существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине (модулю); - в ответе по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

Перечень оценочных средств:

1. Тематика рефератов (докладов, сообщений)
2. Тематика презентаций
3. Тематика семинаров-конференций
4. Практические задания(упражнения)
5. Вопросы (задания) к зачету

Фонд оценочных средств текущего контроля

Темы рефератов (докладов, сообщений)

1. Психологическое консультирование как вид профессиональной помощи: определение, цели, место в системе психологической помощи.
2. История становления и развития психологического консультирования в России и за рубежом.
3. Сравнительный анализ основных теоретических подходов в консультировании (психодинамический, гуманистический, когнитивно-поведенческий, системный).
4. Экзистенциально-гуманистический подход в консультировании: принципы, техники, границы применения.
5. Психодинамический подход в консультировании: понятие переноса, контрпереноса, защитных механизмов.
6. Когнитивно-поведенческое консультирование: теоретические основания и практические техники.
7. Системный и семейный подходы в консультировании: циркулярная причинность, границы, иерархия.
8. Этапы консультативного процесса: содержание, задачи и типичные трудности каждого этапа.
9. Установление контакта и формирование рабочего альянса в консультировании.
10. Техники активного слушания и эмпатии в работе консультанта.
11. Формулирование и проверка консультативных гипотез: методы сбора информации.
12. Сопротивление клиента в консультировании: формы, причины и стратегии работы.
13. Микротехники консультирования: вопросы, перефразирование, резюмирование, конфронтация.
14. Рефрейминг (переформулирование) как техника изменения восприятия проблемы.
15. Использование домашних заданий в консультировании: цели, типы, анализ выполнения.
16. Метафора и визуализация в психологическом консультировании.
17. Индивидуальное психологическое консультирование: специфика и типичные запросы.
18. Семейное консультирование: диагностика семейных отношений и работа с супружескими конфликтами.
19. Детско-родительское консультирование: подходы к работе с нарушениями воспитания и поведенческими проблемами детей.
20. Кризисное консультирование: особенности работы с утратой, травмой, суицидальным риском.
21. Профориентационное консультирование: методы диагностики и техники работы с выбором профессии.
22. Консультирование детей и подростков: игровые методы, работа с сопротивлением, включение родителей.
23. Организационное консультирование и коучинг: сходства, различия, основные модели.
24. Онлайн-консультирование: этические и технические аспекты, эффективность, ограничения.
25. Роль психологической диагностики в консультативном процессе: этические аспекты и методы.
26. Клиническое интервью и анамнестический метод в консультировании.
27. Этические принципы в психологическом консультировании: конфиденциальность, двойные отношения, информированное согласие.
28. Консультирование жертв насилия и абьюза: этапы восстановления и техники стабилизации.

29. Работа с клиентами, переживающими зависимость и созависимость: мотивационное интервью.
30. Профессиональное выгорание и супервизия: профилактика и методы поддержки консультанта.

Критерии оценки реферата/доклада:

оценка «**зачтено**» выставляется студенту, если тема реферата/доклада раскрыта студентом, содержание работы отражает современные научные взгляды на проблему, проведен самостоятельный анализ изученной литературы;

оценка «**не зачтено**» ставится, если в реферате/докладе не содержится собственного анализа и оценки изучаемой проблемы, или содержание не раскрывает заявленную тему.

Тематика презентаций

1. Психологическое консультирование в системе видов психологической помощи (сравнительная таблица: консультирование, психотерапия, коррекция, коучинг).
2. Основные теоретические подходы в консультировании: психодинамический, гуманистический, когнитивно-поведенческий, системный (сравнение целей, роли консультанта, техник).
3. Экзистенциально-гуманистический подход: принципы, техники, границы применения (К. Роджерс, И. Ялом, В. Франкл).
4. Психодинамическое консультирование: перенос, контрперенос, защитные механизмы, анализ сопротивления.
5. Когнитивно-поведенческое консультирование: схема А-В-С, когнитивная реструктуризация, поведенческие эксперименты.
6. Системный подход в семейном консультировании: циркулярная причинность, границы, иерархия, генограмма.
7. Этапы консультативного процесса: алгоритм от установления контакта до завершения (схема 5 этапов).
8. Техники консультирования: виды вопросов, перефразирование, резюмирование, конфронтация (таблица с примерами).
9. Техники активного слушания и эмпатии: вербализация чувств, эхо-техника, пауза, невербальная настройка.
10. Рефрейминг (переформулирование): виды (смысловой, контекстуальный), алгоритм применения, примеры.
11. Сопротивление клиента: формы проявления, причины, стратегии работы (метакоммуникация, парадоксальная интервенция).
12. Использование домашних заданий в консультировании: типы (дневники, поведенческие пробы), принципы постановки, анализ выполнения.
13. Индивидуальное консультирование: специфика, типичные запросы, этапы работы (схема консультативной беседы).
14. Семейное консультирование: диагностика супружеских и детско-родительских отношений, техники работы с конфликтами.
15. Детско-родительское консультирование: стили воспитания, поведенческие проблемы, техники работы с родителями и детьми.
16. Кризисное консультирование: этапы вмешательства (безопасность, вентиляция чувств, ресурсы), работа с суицидальным риском.
17. Консультирование при утрате и горе: стадии переживания, техники поддержки.
18. Профориентационное консультирование: методы диагностики (склонности, способности), техники выбора профессии, модель принятия решения.
19. Консультирование детей и подростков: игровые методы, песочная терапия, работа с рисунком, включение родителей.

20. Онлайн-консультирование: этические и технические аспекты, платформы, различия с очным форматом (таблица преимуществ и ограничений).
21. Этические принципы в консультировании: конфиденциальность, информированное согласие, двойные отношения (разбор дилемм на кейсах).
22. Консультирование жертв насилия: виды насилия, этапы восстановления, техники стабилизации, безопасность.
23. Мотивационное интервью в работе с зависимостью и созависимостью: принципы, техники (открытые вопросы, шкалы готовности, работа с амбивалентностью).
24. Профессиональное выгорание консультанта: симптомы, факторы риска, профилактика (супервизия, баланс, личная терапия).
25. Супервизия в психологическом консультировании: модели (по Столтенберг, по Хокинсу), форматы (индивидуальная, групповая, интервизия).

Критерии оценки презентации:

9-10 баллов Работа полностью завершена. Работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов Нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических Графика хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание

Работа оформлена верно

7-8 баллов Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются Минимальное количество ошибок Графика соответствует содержанию Выполнено большинство требований работы

3-6 баллов Не все важнейшие компоненты работы выполнены. работа демонстрирует неполное понимание описываемых процессов. Научная терминология используется мало или используется некорректно. Есть ошибки, мешающие восприятию. Графика мало соответствует содержанию. Нарушено оформление работы.

1-2 балла В работе допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки студента.

0 баллов Работа не выполнена.

Перечень семинаров-конференций

Семинар 1. Психологическое консультирование как вид профессиональной деятельности

Цель: Сформировать представление о месте психологического консультирования в системе видов психологической помощи, его целях, задачах и отличиях от смежных дисциплин.

Вопросы для обсуждения:

1. Что является предметом и объектом психологического консультирования?
2. Каковы цели и задачи психологического консультирования как профессиональной деятельности?
3. В чем сходство и различия между психологическим консультированием, психотерапией, психокоррекцией и коучингом?
4. Какие категории клиентов являются целевой аудиторией психологического консультирования?

Литература:

- Немов Р.С. Психологическое консультирование: учебник для вузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2025. — 440 с.
- Меновщиков В.Ю. Психологическое консультирование: работа с кризисными и проблемными ситуациями. — М.: Смысл, 2022.
- Методологические и методические основы психологического консультирования: учебное пособие.

Семинар 2. История становления и основные теоретические подходы

Цель: Изучить историю возникновения и развития психологического консультирования, а также освоить базовые теоретические подходы и их ключевые понятия

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы предпосылки возникновения психологического консультирования в середине XX века? Какие работы стали основополагающими (Р. Мэй, К. Роджерс)?
2. Какие основные теоретические подходы сформировались в психологическом консультировании (психодинамический, экзистенциально-гуманистический, когнитивно-поведенческий, системный)?
3. В чем заключаются ключевые идеи каждого подхода? Каковы их сильные и слабые стороны?
4. Как развивалось психологическое консультирование в России? Каков вклад отечественных авторов (Ф.Е. Василюк и др.)?

Литература:

- Кашапов М.М. Психологическое консультирование: учебник и практикум для вузов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт.
- Смолова Л.В. Психологическое консультирование: учебник для вузов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.
- Кочюнас Р. Основы психологического консультирования. — М.: Академический проект, 2020.

Семинар 3. Этапы консультативного процесса и структура беседы

Цель: Освоить структуру и этапы консультативного процесса, сформировать навыки планирования и ведения консультативной беседы.

Вопросы для обсуждения:

1. Из каких основных этапов состоит процесс психологического консультирования?
2. Каковы задачи и содержание каждого этапа: установление контакта, сбор информации и формулирование гипотез, консультативное воздействие, завершение?
3. Какова роль консультативных гипотез? Каковы методы их формулирования и проверки?

4. Какие вербальные и невербальные техники используются на каждом этапе консультативной беседы?

Литература:

- Азарнова А.Н. Психологическое консультирование: Настольная книга для начинающих. — М.: URSS.
- Глэддинг С. Психологическое консультирование. — 4-е изд. — СПб.: Питер, 2022.
- Немов Р.С. Психологическое консультирование: учебник для вузов (глава о процессе консультирования).

Семинар 4. Методы и техники в психологическом консультировании

Цель: Овладеть базовыми техниками консультирования и методами работы в рамках различных теоретических подходов.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие техники консультирования являются базовыми (активное слушание, эмпатия, вопросы, перефразирование, резюмирование, конфронтация)?
2. Как применяется техника рефрейминга (переформулирования) в работе с клиентом?
3. Каковы методы и приемы когнитивно-поведенческого консультирования? В чем заключается работа с когнитивными и поведенческими аспектами проблемы?
4. Каковы методы и техники системного семейного консультирования (циркулярное интервью, генограмма, позитивная коннотация)?

Литература:

- Кулябина О.В., Кулябин А.В. Методы, приемы когнитивно-поведенческой терапии и ее эффективность в психологическом консультировании // Научная статья.
- Кочюнас Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия. — М.: Академический проект, 2021.
- Азарнова А.Н. Психологическое консультирование: Настольная книга для начинающих.

Семинар 5. Семейное консультирование: системный подход

Цель: Изучить теоретические основы и практические методы семейного консультирования в рамках системного подхода.

Вопросы для обсуждения:

1. В чем суть системного подхода в консультировании семьи? Что такое семейная система, ее границы, иерархия и подсистемы?
2. Каковы основные школы и направления системного подхода (трансгенерационная модель М. Боуэна, структурная школа С. Минухина, стратегическое направление)?
3. Каковы структурные параметры семьи? Что такое «запутанные» и «разобщенные»

семейные границы?

4. Как организуется первая консультативная встреча с семьей? В чем специфика позиции консультанта при работе с семейной системой?

Литература:

- Минухин С., Фишман Ч. Техники семейной терапии. — М.: Класс, 2021.
- Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. — 5-е изд. — СПб.: Питер, 2022.
- Боуэн М. Теория семейных систем. — М.: Когито-Центр, 2023.
- Черников А.В. Системная семейная терапия: Интегративная модель диагностики. — М.: Класс, 2020.

Семинар 6. Кризисное консультирование и работа с травмой

Цель: Освоить основные принципы и техники оказания психологической помощи клиентам в кризисных состояниях, при утрате и травме.

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое кризисное состояние? Каковы его признаки и стадии?
2. Каковы основные этапы кризисного вмешательства (установление безопасности, вентиляция чувств, мобилизация ресурсов, планирование)?
3. Как строится консультирование при утрате и горе? Каковы стадии переживания утраты?
4. Каковы особенности работы с клиентами, пережившими травматические события?

Литература:

- Старшенбаум Г.В. Кризисная психотерапия. — М.: Когито-Центр, 2022.
- Малкина-Пых И.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. — М.: Эксмо, 2021.
- Линдемэнн Э. Клиника острого горя. // Психология эмоций. — СПб.: Питер, 2020.
- Figley C.R. (Ed.). Treating Compassion Fatigue. — NY: Brunner-Routledge, 2022.

Семинар 7. Этические принципы в психологическом консультировании

Цель: Освоить этические нормы и принципы деятельности психолога-консультанта, научиться анализировать этические дилеммы.

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы основные этические принципы психологического консультирования (конфиденциальность, компетентность, ответственность, безоценочность, информированное согласие)?
2. В чем сходство и различия этических кодексов в России, США, Европе и других странах?

3. Какие этические дилеммы наиболее часто возникают в практике консультирования (двойные отношения, разглашение тайны, работа с несовершеннолетними)?
4. Каковы правовые основания деятельности психолога-консультанта в России?

Литература:

- Вань Хаодун. Сравнение этических кодексов в практике психологического консультирования и психотерапии // Психологические исследования. — 2025.
- Ключева Н.В. Этика в психологическом консультировании: курс лекций.
- ACA Code of Ethics. American Counseling Association, 2014.
- Этический кодекс психолога Российского психологического общества. — М., 2012.

Семинар 8. Профессиональное выгорание и супервизия.

Цель: Сформировать представление о факторах профессионального выгорания психолога-консультанта и освоить методы профилактики через супервизию и саморефлексию.

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое синдром профессионального выгорания? Каковы его симптомы (эмоциональное истощение, деперсонализация, редукция личных достижений)?
2. Каковы основные факторы риска выгорания в работе психолога-консультанта?
3. Что такое супервизия? Каковы ее цели, функции и форматы (индивидуальная, групповая, интервизия)?
4. Как супервизия способствует профилактике профессионального выгорания и сохранению личности консультанта как основного инструмента его деятельности?

Литература:

- Супервизия как метод профилактики профессионального выгорания педагогов-психологов // Научная статья — DOAJ.
- Hawkins P., Shohet R. Supervising the Supervisor: Supervising the Supervisory Process. — McGraw-Hill Education, 2022.
- Орел В.Е. Феномен профессионального выгорания в зарубежной психологии // Психологический журнал. — 2021.
- Кочюнас Р. Психологическое консультирование (глава о супервизии и профессиональном развитии).

Критерии оценки выступления на семинаре-конференции:

логичность, аргументированность и последовательность; способность анализировать и излагать собственный взгляд на проблему на основе приобретенных знаний; язык и стиль работы.

5 баллов Студент на семинаре демонстрирует логичность, аргументированность и последовательность; способность анализировать и излагать собственный взгляд на проблему на основе приобретенных знаний; язык и стиль работы.

4 балла Студент на семинаре демонстрирует некоторые неточности при освещении вопроса, либо при в изложении отдельных частей работы. Владение основными позициями работы. Выполнено большинство требований работы.

2-3 балла В работе допущены значительные ошибки, не учтено большинство требований. Использована малое количество литературных источников. Нарушено оформление работы.

1 балл В работе допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки студента

0 баллов - Работа не выполнена.

Материалы к проведению практических заданий (упражнения) к курсу:

Блок 1. Упражнения на развитие базовых навыков консультанта

Это упражнения для развития эмпатии, активного слушания, внимания к вербальным и невербальным сигналам.

- Упражнение «Анализ невербального поведения» (для группы 6-12 чел.): направлено на развитие навыков наблюдения и интерпретации языка тела, мимики, жестов клиента. Работа в парах («консультант» и «клиент») с ведением бланка наблюдения; затем групповое обсуждение.
- Упражнение «Отработка навыков ведения консультативной беседы на начальных этапах, слушания и понимания»: отработка знакомства с клиентом, использования стандартной фразы начала консультации и техник активного слушания.
- Упражнение «Глубинная эмпатия»: фокусируется на развитии навыков эмпатического слушания, необходимых для построения доверия.

Блок 2. Ролевые игры и моделирование ситуаций консультирования

Позволяют отработать навыки взаимодействия в динамике и примерить на себя роль консультанта.

- Ролевая игра «Две судьбы»: для осознания психологических проблем ребенка, лишенного родительской заботы, через эмоциональное вхождение в моделируемую ситуацию.
- Ролевая игра «Сигналы беды: как заметить и спасти друга»: для развития навыков распознавания тревожных сигналов эмоционального неблагополучия, оказания первичной поддержки и реагирования на признаки суицидальных мыслей.
- Сюжетно-ролевая игра «В поисках решения»: в формате групповой ролевой игры для создания поддерживающей атмосферы и развития навыков управления эмоциями.

Блок 3. Анализ кейсов (реальных и учебных случаев из практики)

Формирует навыки диагностического мышления и принятия решений.

Кейс 1 (школьная практика): ученица 4-го класса с трудным поведением, неусидчивостью, конфликтами с одноклассниками и учителями, является приемным ребенком. Задание: составить план диагностических мероприятий и разработать стратегию консультирования.

Кейс 2 (кризисное консультирование): клиент, переживающий утрату, находится в состоянии апатии и уныния. Задание: спланировать этапы кризисного вмешательства.

Блок 4. Освоение диагностического инструментария

- Практикум по использованию проективных методик: знакомство с процедурой проведения и принципами интерпретации проективного материала (ТАТ, тест Розенцвейга, рисунок семьи и др.).
- Отработка навыка подбора диагностического комплекса: на основе анализа кейса сформулировать диагностические гипотезы и подобрать адекватный диагностический инструментарий.
- Отработка навыка составления психологического заключения: по результатам диагностики сформулировать обратную связь для клиента и заключение для коллеги с соблюдением этических принципов.

Блок 5. Комплексные практические задания для самостоятельной работы

- Анализ консультативного случая по заданной схеме: с опорой на обобщенную схему описания диагностического процесса от получения запроса до проверки заключения.
- Разработка программы тренинга навыков консультирования: с выделением составляющих тренинга, способов его оценки и описанием упражнений для каждого этапа.
- Подготовка и проведение мини-консультации (в парах): с последующим видеоанализом (при наличии технической возможности) и групповым обсуждением с опорой на супервизию.

Критерии оценки практического задания:

Логичность, аргументированность и последовательность; способность анализировать и излагать собственный взгляд на проблему на основе приобретенных знаний; язык и стиль работы.

Практические задания считаются выполненными, если студенты активно включаются в работу, применяют полученные знания для интерпретации, анализа ситуаций и результатов исследования, активно отрабатывают навыки практической работы по проектированию развивающей среды.

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации

Вопросы (и задания) к экзамену

Зачет предполагает проверку и оценку учебной работы обучающихся, уровня усвоения полученных ими знаний, развитие основных умений сравнения, анализа и выводов, овладение навыками и умениями в объеме требований учебной программы. Зачет проводится в устной форме.

Требования к студенту на экзамене:

1. Четкое, логическое, последовательное раскрытие содержания разделов и вопросов экзаменационного билета, свидетельствующее о его профессиональной компетенции.
2. Владение навыками публичного выступления (логика рассуждения, культура речи, умение обоснованно отвечать на вопросы комиссии).

Вопросы к экзамену

1. Предмет, цели и задачи психологического консультирования. Место консультирования в системе видов психологической помощи.
2. Отличия психологического консультирования от психотерапии и психокоррекции.

3. История возникновения и развития психологического консультирования в зарубежной и отечественной психологии.
4. Основные теоретические подходы в консультировании: психодинамический, экзистенциально-гуманистический, когнитивно-поведенческий, системный (сравнительная характеристика).
5. Экзистенциально-гуманистический подход в консультировании: принципы, ключевые понятия, техники.
6. Психодинамический подход: перенос, контрперенос, защитные механизмы, работа с сопротивлением.
7. Когнитивно-поведенческое консультирование: модель А-В-С, техники когнитивной реструктуризации и поведенческих экспериментов.
8. Этапы консультативного процесса: установление контакта, сбор информации и формулирование гипотез, интервенции, завершение.
9. Психологический контакт и рабочий альянс: факторы, способствующие и препятствующие установлению доверительных отношений.
10. Вербальные и невербальные средства коммуникации в консультативной беседе.
11. Техники активного слушания и эмпатии: эхо-техника, парафраз, вербализация чувств, резюмирование.
12. Типы вопросов в консультировании. Ошибки при формулировании вопросов.
13. Формулирование и проверка консультативных гипотез: источники гипотез, методы сбора информации.
14. Сопротивление клиента: формы проявления, причины, стратегии работы.
15. Микротехники консультирования: перефразирование, конфронтация, интерпретация, рефрейминг.
16. Рефрейминг (переформулирование): виды, алгоритм, техника «шестишаговый рефрейминг».
17. Использование домашних заданий в консультировании: цели, типы, принципы постановки и анализа.
18. Метафора и визуализация как техники работы с клиентом.
19. Парадоксальные техники в консультировании: назначение симптома, парадоксальная директива.
20. Техники системного семейного консультирования: циркулярное интервью, генограмма, позитивная коннотация, семейная скульптура.
21. Индивидуальное психологическое консультирование: специфика, типичные запросы, структура сессии.
22. Семейное консультирование: отличие от индивидуального, диагностика семейной системы, работа с супружескими конфликтами.
23. Детско-родительское консультирование: основные проблемы, техники работы с родителями и детьми.
24. Консультирование детей и подростков: игровые методы, песочная терапия, работа с рисунком, включение родителей.
25. Кризисное консультирование: признаки кризиса, этапы кризисного вмешательства.
26. Консультирование при утрате и горе: стадии переживания горя, техники поддержки, работа с осложненным горем.
27. Профориентационное и карьерное консультирование: методы диагностики, техники выбора профессии.
28. Онлайн-консультирование: этические и технические аспекты, эффективность, ограничения.
29. Роль психологической диагностики в консультативном процессе. Клиническое интервью и анамнестический метод.
30. Этические принципы в психологическом консультировании: конфиденциальность, информированное согласие, компетентность.

31. Этические дилеммы: двойные отношения, разглашение тайны, работа с несовершеннолетними.
32. Правовые аспекты деятельности психолога-консультанта в РФ.
33. Профессиональное выгорание консультанта: симптомы, факторы риска, профилактика. Супервизия: цели, форматы.

5.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие методические рекомендации по освоению дисциплины, образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины «Активная музыкотерапия 2» при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии:

- Технология традиционного обучения (проведение лекций, организации самостоятельной работы обучающихся по изучению тематического материала, выполнении магистрантами контрольных работ.
- Технология развития критического мышления реализуется при подготовке презентаций и практических упражнений.
- Информационные технологии используются при подготовке лекций с медиасопровождением.
- Технология проблемного обучения реализуется с привлечением дискуссионных и проблемных методов.
- Интерактивные технологии используются на семинарских занятиях в ходе дискуссий, работы в малых группах.

Общие рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Работа с конспектом лекций. Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попробуйте найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и/или тестам.

Самостоятельная работа. Самостоятельная работа магистрантов по дисциплине предполагает изучение ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы являются:

- выполнение заданий для самоконтроля и дополнительно даваемых преподавателем на занятии;
- подготовка к семинарским занятиям, экзамену по дисциплине.

Преподаватель формулирует учебную задачу по той или иной теме и оценивает результаты самостоятельной работы студентов. Студенты самостоятельно выбирают учебные действия для решения поставленной преподавателем учебной задачи, планируют и контролируют ход своей работы. Структура самостоятельной работы студентов по дисциплине складывается из системы отдельных действий, которые необходимы для полноценного усвоения ими содержания дисциплины, а также для формирования у них способности и готовности применять полученные знания в последующей учебной и, в дальнейшем, профессиональной деятельности.

К таким действиям относятся:

- подбор литературы по той или иной теме дисциплины (в т.ч. из перечня

литературных источников, рекомендованных преподавателем для углубленного изучения дисциплины);

- составление логической схемы, опорного конспекта по определенной теме курса;
- формулирование выводов и практических рекомендаций по изучаемой теме;
- подготовка фиксированного выступления и презентации к нему.

Система самостоятельной работы магистрантов может быть разложена на составляющие ее структурные элементы:

- чтение конспекта лекций;
- комментирование и конспектирование учебной и научной литературы;
- выполнение заданий по самоконтролю;
- подготовка к экзамену.

Чтение конспекта лекций имеет несколько целей: первая – вспомнить, о чем говорилось на лекциях; вторая – дополнить конспект некоторыми мыслями и примерами из научного творчества ученых-исследователей-практиков, подкрепляющими и углубляющими понимание ранее услышанного в лекциях; третья – прочитать по учебнику то, что в лекции не могло быть раскрыто, но, тем не менее, подчеркивались какие-то особенности и нюансы, на которые студенту надо обратить особое внимание при чтении литературы. В последнем случае конспект лекций служит своеобразным путеводителем, ориентирующим в дальнейшей работе: что и где прочитать, чтобы лучше и подробнее разобраться в тех вопросах, которые в лекциях только намечены, но не раскрыты.

Чтение учебника – очень важная часть самостоятельной учебы. Основная функция учебника – ориентировать студентов в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определенных научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы магистрантов, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки.

Изучение литературы должно решать одновременно и задачу самоконтроля того, как усвоены знания, навыки и умения. Последний нужно сделать своеобразным итогом овладения теорией.

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины на семинарских и практических занятиях

Для успешного проведения семинарских занятий с творческой дискуссией нужна целенаправленная предварительная подготовка обучающихся.

Обучающиеся получают от преподавателя конкретные задания на самостоятельную работу в форме проблемно сформулированных вопросов, требующих от них не только поиска литературы, но и выработки своего собственного мнения, которое они должны суметь аргументировать и защищать (отстаивать свои и аргументированно отвергать противоречащие ему мнения своих коллег).

Семинарское занятие в сравнении с другими формами обучения требует от обучающихся высокого уровня самостоятельности в работе с литературой, инициативы, а именно:

- умение работать с несколькими источниками;
- осуществить сравнение того, как один и тот же вопрос излагается различными авторами, сделать собственные обобщения и выводы.

Все это создает благоприятные условия для организации дискуссий, повышает уровень осмысления и обобщения изученного материала.

В процессе семинара идет активное обсуждение, дискуссии и выступления обучающихся, где под руководством преподавателя они делают обобщающие выводы и заключения.

В ходе семинарского занятия обучающийся учится публично выступать, видеть реакцию слушателей, логично, ясно, четко, грамотным литературным языком излагать свои мысли, приводить доводы, формулировать аргументы в защиту своей позиции. На занятии каждый обучающийся имеет возможность критически оценить свои знания, сравнить со знаниями и умениями их излагать других обучающихся, сделать выводы о необходимости более углубленной и ответственной работы над обсуждаемыми проблемами.

В ходе семинара каждый обучающийся опирается на свои конспекты, сделанные на лекции, собственные выписки из учебников, первоисточников, статей, периодической литературы, нормативного материала. Семинарское занятие стимулирует у обучающегося стремление к совершенствованию своего конспекта, желание сделать его более информативным, качественным.

При проведении семинара реализуется принцип совместной деятельности. При этом процесс мышления и усвоения знаний более эффективен в том случае, если решение задачи осуществляется не индивидуально, а предполагает коллективные усилия. Поэтому семинарское занятие эффективно тогда, когда проводится как заранее подготовленное совместное обсуждение выдвинутых вопросов каждым участником учебных занятий. При этом приветствуется общий поиск ответов группой, возможность раскрытия и обоснования различных точек зрения у группы. Такие занятия обеспечивают контроль усвоения знаний.

Готовясь к семинарскому занятию, обучающийся должен:

1. Познакомиться с рекомендуемой преподавателем литературой.
2. Рассмотреть различные точки зрения по изучаемой теме, используя все доступные источники информации.
3. Выделить проблемные области и неоднозначные подходы к решению поставленных вопросов.
4. Сформулировать собственную точку зрения.
5. Предусмотреть возникновение спорных ситуаций при решении отдельных вопросов и быть готовыми сформулировать свой дискуссионный вопрос.

Методические рекомендации для обучающихся по подготовке докладов и сообщений на семинарских занятиях

При подготовке докладов или фиксированных сообщений обучающийся должен правильно оценить выбранный для освещения вопрос. При этом необходимо правильно уметь пользоваться основной и дополнительной литературой.

Самый современный способ провести библиографический поиск – это изучить электронную базу данных по изучаемой проблеме.

Доклад (фиксированное сообщение) – вид самостоятельной работы, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

Подготовка доклада требует большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы. Она включает несколько этапов и предусматривает длительную, систематическую работу обучающихся и помощь педагогов по мере необходимости:

- составляется план доклада путем обобщения и логического построения материала доклада;
- подбираются основные источники информации;
- систематизируются полученные сведения путем изучения наиболее важных

научных работ по данной теме, перечень которых, возможно, дает сам преподаватель;
– делаются выводы и обобщения в результате анализа изученного материала, выделения наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и требования нормативных документов.

К докладу по укрупненной теме могут привлекаться несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

Обычно в качестве тем для докладов преподавателем предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение. Поэтому доклады, сделанные на семинарских занятиях, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой, – дают преподавателю возможность оценить умения обучающихся самостоятельно работать с учебным и научным материалом.

Построение доклада, как и любой другой письменной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение.

Во вступлении обозначается актуальность исследуемой в докладе темы, устанавливается логическая связь ее с другими темами.

В основной части раскрывается содержание рассматриваемого вопроса.

В заключении формулируются выводы, делаются предложения и подчеркивается значение рассмотренной проблемы.

Методические рекомендации по созданию презентации.

Учебная компьютерная презентация – программное средство, которое приоритетно используется для сопровождения объяснения нового материала, педагогически целесообразно представляет содержание учебного материала в наглядном виде и обеспечивает реализацию методической системы педагога. Подготовка презентации предполагает следующие пошаговые действия:

1. Цели презентации.
2. Подготовка текста доклада.
3. Разработка структуры презентации.
4. Создание презентации в Power Point.
5. Репетиция доклада с использованием презентации.

Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название презентации; фамилия, имя, отчество автора.

Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы – презентации.

Слайды презентации должны содержать только основные моменты темы (основные определения, схемы, анимационные и видеофрагменты и т.д.).

Общее количество слайдов не должно превышать 20 – 25,

Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Не использовать больше 2 разных шрифтов. Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.